附件 1

2020年河北科技师范学院转型发展试点验收评估指标体系任务分解表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评估维度** | **一级指标** | **二级指标** | **评估要素** | **评估等级说明** | **主责领导** | **指标负责人** | **责任单位** | **支撑材料** |
| 顶层设计 | 1.组织领导 | 1.1重视程度 | 学校研究部署转型试点工作情况 | A.学校高度重视转型发展，党委会(党委常委会)、校长办公会重视并定期研究学校转型发展工作，有效解决重大问题 ；党代会、教代会高度聚焦转型试点与学校转型发展；有明确的转型发展方案  B.学校重视转型发展，党委会(党委常委会）、校长办公会重视并定期研究学校转型发展工作，解决重大问题。党代会、教代会聚焦转型试点与学校转型发展  C.学校对转型工作重视不够，党委会（党委常委会）、校长办公会未能研究转型发展重大工作 | 任 民  郭鸿湧  兰耀东  李佩国  杨越冬  张福喜  孙雪莲  冯瑞银  蒋爱林 | 唐代清 | 校长办公室  工会 | 学校相关文件、会议纪要及工作总结 |
| 1.2 机构建设 | 学校转型发展的领导组织机构与运行情况 | A.校、院（系）两级领导和工作机构健全，形成完善的两级管理体系，专职工作人员配备到位，运转高效  B.校、院（系）两级领导和工作机构健全，初步形成两级管理体系,专职工作人员配备到位，有效开展工作  C.转型发展工作机构不健全，组织领导不够有力 | 郭鸿湧 | 马爱林 | 转型办  各单位（部门）  各学院（系、部） | 学校相关文件、会议纪要及工作总结 |
| 2.办学定位 | 2.1办学理念 | 落实立德树人根本任务情况；应用型大学办学理念体现情况 | A.根本任务突出，应用型办学理念明确并充分体现在学校各项重点工作当中  B.根本任务突出，应用型办学理念明确并较好体现在学校各项重点工作当中  C.应用型办学理念不清晰、不明确 | 任 民  郭鸿湧  兰耀东  李佩国  杨越冬  张福喜  孙雪莲  冯瑞银  蒋爱林 | 唐代清 | 校长办公室  教务处  人事处  科研处  财务处  各部门各单位 | 学校领导班子座谈、学校工作报告、发展规划、 工作计划、工作总结、经费预决算报告等  嘈SE& |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评估维度** | **一级指标** | **二级指标** | **评估要素** | **评估等级说明** | **主责领导** | **指标负责人** | **责任单位** | **支撑材料** |
|  |  | 2.2办学定位 | 办学定位是否明确，建设思路是否清晰 | A.应用型办学定位明确，围绕区域经济社会发展需要，突出地方性、应用型、特色性的核心定位，在学校章程、发展规划及各项工作中充分体现  B.应用型办学定位明确，围绕区域经济社会发展需要，突出地方性、应用型、特色性的核心定位在学校章程、发展规划及各项工作中得到体现  C.应用型办学定位不明确，围绕区域经济社会发展需要，突出地方性、应用型、特色性的核心定位在学校章程、发展规划及各项工作中落实不明确 | 任 民  郭鸿湧 | 唐代清 | 校长办公室  教务处  科研处  人事处  教师发展中心  招就处  研究生部  各学院（系、部） | 学校领导班子座谈、学校章程、 发展规划、年度工作计划、年度工作总结、年度教学质量报告、年度就业质量报告等 |
| 3.治理结构 | 3.1治理结构 | 建立地方、行业、企业参与的校董事会(理事会)或专业指导委 员会等制度情况 | A.建立科学有效的工作机制，机构健全，工作制度完善  B.建立相应的工作机制，机构较健全，工作制度较完善  C.无相应机构或机制建设不健全 | 任 民  郭鸿湧  李佩国 | 唐代清  马爱林 | 校长办公室  教务处  各学院（系、部） | 学校相关文件、会议纪要等 |
| 3.2组织运行 | 人员构成及组织运行情况 | A.成员来自地方、行业、企业等的比例大于50%，多维度开展相关工作  B.成员来自地方、行业、企业等的比例大于50%，开展相关工作  C.成员来自地方、行业、企业等的比例小于50%，或没有开展实质性工作 | 任 民  郭鸿湧  李佩国 | 唐代清  马爱林 | 校长办公室  教务处  各学院（系、部） | 相关工作佐证材料、座谈 |
| 内涵建设 | 4.学科专业与专业集群建设 | 4.1学科建设 | 应用型学科建设情况 | A.学校重视应用型学科建设，建立与区域经济社会发展需求相适应的应用型学科体系，有一定数量的省部级及以上重点（发展）学科  B.学校重视应用型学科建设，建立与区域经济社会发展需求相适应的应用型学科体系  C.学校对应用型学科建设不够，未建立与区域经济社会发展需求相适应的应用型学科体系 | 杨越冬 | 于凤鸣 | 研究生部  （学科办）  各学院（系、部） | 学校相关文件、工 作方案、工作计划、工作总结 |
| 4.2专业（群）建设 | 专业（群）建设规划制定及执行情况 | A.坚持需求导向，有专门的专业（群）建设规划，与地方产业链、创新链匹配度高，对区域经济社会发展的参与度与贡献度高，建设成果显著  B.坚持需求导向，有专门的专业（群）建设规划，与地方产业链、创新链匹配度较高，对区域经济社会发展的参与度与贡献度较高，取得一定建设成果  C.需求导向不明晰，无专业（群）建设规划或落实成效较差，与地方产业链、创新链匹配度较低，对区域经济社会发展的参与度与贡献度较低 | 李佩国 | 马爱林 | 教务处  各学院（系、部） | 学校相关文件、工作方案、工作总结 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评估维度** | **一级指标** | **二级指标** | **评估要素** | **评估等级说明** | **主责领导** | **指标负责人** | **责任单位** | **支撑材料** |
|  |  | 4.3结构调整 | 应用型学科专业结构调整情况 | A.建立了应用型学科专业结构动态调整机制并精准实施  B.初步建立了应用型学科专业结构动态调整机制并有效实施  C.尚未建立应用型学科专业结构动态调整机制，未能有效实施 | 杨越冬  李佩国 | 于凤鸣  马爱林 | 研究生部  （学科办）  教务处  各学院（系、部） | 学校相关文件、过程性资料、工作方案、工作总结 |
| 4.4优势特色专业 | (1)优势特色专业建设举措及效果 | A.优势特色专业建设思路明晰、成效显著  B.优势特色专业建设取得一定成效  C.优势特色专业建设成效不明显 | 李佩国 | 戴维 | 教务处  各学院（系、部） | 学校相关文件、工 作方案、工作总结 |
| (2)优势特色专业在校生占在校生总规模的比例 | A.优势特色专业在校生占比 40%以上  B.优势特色专业在校生占比 30%以上  C.优势特色专业在校生占比 30%以下 | 李佩国 | 戴维 | 教务处  各学院（系、部） |
| 5.产教融合 | 5.1校企合作办学 | (1)与行业、企业开展实质性合作办学的专业覆盖率 | A.与行业、企业开展实质性合作办学的专业覆盖率达到60%以上  B.与行业、企业开展实质性合作办学的专业覆盖率达到50%以上  C.与行业、企业开展实质性合作办学的专业覆盖率在50%以下 | 李佩国  杨越冬 | 戴维 | 教务处  研究生部  科研处  各学院（系、部） | 相关文件、学校专业目录、校企合作协议 |
| (2)校企(行)签订实质性合作协议的专业覆盖率 | A.校企(行)签订实质性合作协议的专业覆盖率达到100%  B.校企(行)签订实质性合作协议的专业覆盖率达到 80%以上  C.校企(行)签订实质性合作协议的专业覆盖率80%以下 | 李佩国 | 戴维 | 教务处  各学院（系、部） |
| 5.2校企（政）建立研发平台（实验室） | 校企（政）建立研发平台（实验室）对应用型人才培养的支撑度 | A.校企（政）建立研发平台（实验室）较好满足应用型人才培养需要  B.校企（政）建立研发平台(实验室)基本满足应用型人才培养需要  C.校企（政）建立研发平台（实验室）不能满足应用型人才培养需要 | 杨越冬 | 闫立英 | 科研处  各学院（系、部） | 学校相关文件、合作协议及工作 |
| 5.3协同育人 | 校企协同育人工作机制运行情况 | A.校企协同育人工作机制健全，企业参与人才培养方案制定、课程开发、实践教学体系及实践教学基地建设等人才培养全过程，产学研用一体化取得实质性成效  B.校企协同育人工作机制较健全，企业能够较好地参与人才培养方案制定、课程开发、实践教学体系及实践教学基地建设等人才培养过程，产学研用一体化取得一定成效  C.未能有效建立校企协同育人工作机制，协同育人成效不明显 | 李佩国  冯瑞银 | 戴维 | 教务处  人事处  各学院（系、部） | 学校相关文件、过程性材料、工作总结 |
| **评估维度** | **一级指标** | **二级指标** | **评估要素** | **评估等级说明** | **主责领导** | **指标负责人** | **责任单位** | **支撑材料** |
|  | 6.“双师双能型”教师队伍 | 6.1数量与结构 | (1)“双师双能型”教师队伍情况 | A.“双师双能型”教师队伍占专任教师总数的比例达到50%以上  B.“双师双能型”教师队伍占专任教师总数的比例达到 40%以上  C.“双师双能型”教师队伍占专任教师总数的比例达到 40%以下 | 冯瑞银 | 孟庆东 | 人事处  教师发展中心  各学院（系、部） | 教师名册及相关职业资格证书复印件。行业、企业工作、挂职、兼职经历证明材料 |
| (2)来自行业、企业的兼职教师情况 | A.来自行业、企业的兼职教师队伍能够满足人才培养需要  B.来自行业、企业的兼职教师队伍基本满足人才培养需要  C.来自行业、企业的兼职教师队伍不能满足人才培养需要 | 冯瑞银 | 孟庆东 | 人事处  教师发展中心  各学院（系、部） | 外聘教师管理制度、名册、聘书及承担相关人才培养任务的佐证材料 |
| 6.2制度与运行 | (1)“双师双能型”教师队伍建设情况 | A.制度健全、执行有力、效果显著  B.制度健全、能够落实、效果较好  C.制度不健全或执行不到位、效果不显著 | 冯瑞银 | 孟庆东 | 人事处  教师发展中心  各学院（系、部） | 学校相关文件、工 作方案、 工作总结、案例 |
| (2)教师发展相关工作 | A.建立专门机构，经常性开展培训工作、效果显著  B.建立专门机构，经常性开展培训工作、效果较好  c.无专门机构，培训工作开展较少、效果一般 | 冯瑞银 | 王建猛 | 教师发展中心  各学院（系、部） |
| 7.人才培养 | 7.1人才培养模式 | (1)应用型人才培养模式及实施效果 | A.培养模式适应应用型人才培养需要，实施效果显著  B.培养模式基本适应应用型人才培养需要，实施效果较好  C.培养模式不适应应用型人才培养需要，实施效果较差 | 李佩国 | 戴维 | 教务处  各学院（系、部） | 学校相关文件、工作总结 |
| (2)学分置换机制及实施情况 | A.校内建有学分置换机制，并得到有效落实  B.初步建立了校内学分置换机制  C.校内学分置换机制未建立 | 李佩国 | 戴维 | 教务处  各学院（系、部） |
| 7.2人才培养方案 | (1)人才培养方案修订情况 | A.根据应用型人才培养要求，制定（修订）了人才培养方案，充分体现"学生中心、产出导向、持续改进"的理念  B.根据应用型人才培养要求，制定 （修订）了人才培养方案，基本体现"学生中心、产出导向、持续改进"的理念  C.未能按照应用型人才培养要求制定（修订）人才培养方案，或方案未能体现"学生中心、产出导向、持续改进"的理念 | 李佩国 | 戴维 | 教务处  各学院（系、部） | 各专业人才培养方 案、人才培养方案 制定（修订）过程 性材料、相关工作 总结 |
| **评估维度** | **一级指标** | **二级指标** | **评估要素** | **评估等级说明** | **主责领导** | **指标负责人** | **责任单位** | **支撑材料** |
|  |  |  | (2)实践学分占总学分比例 | A.专业实践学分占比30%以上  B.专业实践学分占比25%以上  C.专业实践学分占比25%以下 | 李佩国 | 戴维 | 教务处  各学院（系、部） | 各专业人才培养方案 |
| 7.3 课程建设 | (1)课程制度（方案）建设 | A.形成了适应应用型人才培养的课程建设制度（方案）  B.形成了基本适应应用型人才培养的课程建设制度（方案）  C.未形成适应应用型人才培养的课程建设制度（方案） | 李佩国 | 戴维 | 教务处  思政部  各学院（系、部） | 相关制度文件 |
| (2)行业、企业参与情况 | A.60%以上的专业核心课程建设与教学有行业、企业参与  B.50%以上的专业核心课程建设与教学有行业、企业参与  C.50%以下的专业核心课程建设与教学有行业、企业参与 | 李佩国 | 戴维 | 教务处  各学院（系、部） | 课程建设相关材料 |
| 7.4教学方法改革 | (1)与应用型人才培养相适应的教学方法改革与实施情况 | A.70%以上的专业核心课程开展了与应用型人才培养相适应的教学方法改革  B.50%以上的专业核心课程开展了与应用型人才培养相适应的教学方法改革  C.50%以下的专业核心课程开展了与应用型人才培养相适应的教学方法改革 | 李佩国 | 戴维 | 教务处  各学院（系、部） | 学校相关文件、教 学工作规划、自建 案例库、课程佐证 材料、相关工作总 结 |
| (2)专业课程运用真实任务、真实案例教学覆盖率 | A.专业课程运用真实任务、真实案例教学覆盖率达到90%以上  B.专业课程运用真实任务、真实案例教学覆盖率达到70%以上  C.专业课程运用真实任务、真实案例教学覆盖率不足70% | 李佩国 | 戴维 | 教务处  各学院（系、部） |
| 7.5 教材建设 | 教材建设情况 | A.教材建设制度健全，选用的教材符合应用型人才培养需要  B.教材建设制度健全，选用的教材基本符合应用型人才培养需要  C.教材建设制度不健全 ，或选用的教材不符合应用型人才培养需要 | 李佩国 | 戴维 | 教务处  各学院（系、部） | 教材建设相关制度文件、相关工作总结 |
| 7.6 实践教学 | (1)实践教学体系和相关制度建设情况 | A.实践教学体系、制度健全，建设思路清晰  B.实践教学体系、制度较为健全，思路较清晰  C.实践教学体系、制度不健全，思路不清晰 | 李佩国 | 张传生 | 教务处  各学院（系、部） | 学校实践教学相关文件、各专业校内外实践教学资源列表、工作总结 |
| (2)实践教学资源建设情况 | A.实践教学资源较好满足人才培养需要  B.实践教学资源基本满足人才培养需要  C.实践教学资源不能满足人才培养需要 | 李佩国 | 张传生 | 教务处  各学院（系、部） |
| (3) 毕业论文（设计）选题来自真实任务占比情况 | A.毕业论文(设计)选题来自真实任务占比达到50%以上  B.毕业论文(设计)选题来自真实任务占比达到40%以上  C.毕业论文 (设计)选题来自其实任务占比40%以下 | 李佩国 | 张传生 | 教务处  各学院（系、部） | 学校相关文件、毕业论文选题列表 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评估维度** | **一级指标** | **二级指标** | **评估要素** | **评估等级说明** | **主责领导** | **指标负责人** | **责任单位** | **支撑材料** |
|  |  | 7.7创新创业教育 | (1)创新创业教育纳入人才培养方案情况 | A.创新创业教育纳入人才培养方案，设立专门创新创业教育学分  B.创新创业教育虽未纳入人才培养方案，但学校有设立专门创新创业教育学分或学生创新创业活动可置换相应课程学分的制度设计  C.创新创业教育没有纳入人才培养方案，没有设立专门创新创业教育学分和创新创业活动可置换相应课程学分的制度设计 | 李佩国  冯瑞银 | 戴维 | 教务处  招就处  各学院（系、部） | 学校相关文件、创 新创业教育改革实 施方案、各专业课 程教学大纲、相关 合作协议、各类学生创新创业获奖 (项目、专利、论文等)证书复印件、相关部门工作总结 |
| (2)创新创业教育在专业教学中体现情况 | A.专业建设、课程大纲、课程教学、成绩考核等各环节、各类学生创新创业获奖充分体现创新创业教育精神指向  B.专业建设、课程大纲、课程教学、成绩考核等各环节、各类学生创新创业获奖基本体现创新创业教育精神指向  C.专业建设、课程大纲、课程教学、成绩考核等各环节、各类学生创新创业获奖没有体现创新创业教育精神指向 | 李佩国  冯瑞银 | 戴维 | 教务处  招就处  各学院（系、部） |
| (3) 创新创业教育实施方案及落实情况 | A.制定专门创新创业教育改革方案，落实效果较好  B.制定专门创新创业教育改革方案且基本得到落实  C.没有专门创新创业教育改革方案或落实效果较差 | 李佩国  张福喜  冯瑞银 | 张传生 | 教务处  学生处、团委  招就处  各学院（系、部） |
| (4)创新创业教育中心(平台)建设情况 | A.学校与行业、企业协同共建创新创业教育基地，机构、人员、场地、经费等满足应用型人才培养需要  B.学校与行业、企业协同共建创新创业教育基地，机构、人员、场地、经费等基本满足应用型人才培养需要  C.没有建立创新创业教育中心(平台) | 冯瑞银 | 张晓军 | 招就处  各学院（系、部） |
| (5) 学生创新创业成果数量 (含省级以上各类创新创业 项目、获奖) | A.学生创新创业成果显著，获得省级及以上各类创新创业项目立项和奖励多，创业典型案例社会影响广泛  B.学生创新创业成果明显，获得省级及以上各类创新创业项目立项和奖励较多，创业典型案例有一定社会影响  C.学生创新创业成果一般 | 李佩国  张福喜  冯瑞银 | 张传生 | 教务处  学生处、团委  招就处  各学院（系、部） |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评估维度** | **一级指标** | **二级指标** | **评估要素** | **评估等级说明** | **主责领导** | **指标负责人** | **责任单位** | **支撑材料** |
|  |  | 7.8人才培养质量 | (1)毕业生岗位适应能力、起薪水平和就业稳定性 | A.毕业生岗位适应能力、起薪水平、用人单位满意度、就业稳定性较转型前有较大提高  B.毕业生岗位适应能力、起薪水平、用人单位满意度、就业稳定性较转型前有所提高  C.毕业生岗位适应能力、起薪水平、用人单位满意度、就业稳定性较转型前基本没有提高 | 冯瑞银 | 张晓军 | 招就处  各学院（系、部） | 本科教学质量报告、就业质量报告、相关工作总结、学生荣誉或成果统计及证明材料 |
| (2)转型试点以来年均初次就业率 | A.转型试点以来年均初次就业率90%以上  B.转型试点以来年均初次就业率80%以上  C.转型试点以来年均初次就业率80%以下 | 冯瑞银 | 张晓军 | 招就处  各学院（系、部） |
| (3)转型试点以来年均对口就业率 | A.转型以来年均对口就业率80%以上  B.转型以来年均对口就业率70%以上  C.转型以来年均对口就业率70%以下 | 冯瑞银 | 张晓军 | 招就处  各学院（系、部） |
| 8.社会服务 | 8.1制度建设 | 学校服务区域经济社会发展的制度建设与机制 | A.服务区域经济社会发展的工作机制健全，运转高效  B.服务区域经济社会发展的工作机制初步建立，有效运转  C.服务区域经济社会发展的工作机制尚未建立 | 杨越冬 | 常学东 | 乡村振兴研究中心  科研处  各学院（系、部） | 学校文件、项目立 项目录及立项文件、科研平台批复文件、服务区域各类协议、成果证书、专利证书、成果转 化证明、咨询建议报告采纳证明及相关工作总结，媒体报道等资料 |
| 8.2 科研项目 | 科研项目与经费 | A.横向科研项目立项数量与科研经费总量较转型前有较大增加  B.横向科研项目立项数量与科研经费总量较转型前有所增加  C.横向科研项目立项数量与科研经费总量较转型前基本没有增加 | 杨越冬 | 闫立英 | 科研处 |
| 8.3 科研平台 | 科研平台建设情况 | A.有一定数量的省部级及以上科研平台，与地方经济社会发展需求匹配度高，服务能力与服务效果显著  B.有一定数量的市级及以上科研平台，与地方经济社会发展需求匹配度较高，服务能力与服务效果较明显  C.有一定数量的科研平台，与地方经济社会 发展需求匹配度不高，服务能力与服务效果不明显 | 杨越冬 | 闫立英 | 科研处 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评估维度** | **一级指标** | | **二级指标** | | **评估要素** | | | **评估等级说明** | **主责领导** | | **指标负责人** | **责任单位** | **支撑材料** |
|  |  | | 8.4科研成果 | | (1)应用型研究成果情况 | | | A.取得成果的数量多，建设期内总体趋势向好  B.取得成果的数量较多，建设期内总体趋势稳中向好  C.取得成果的数量一般，建设期内总体趋势较转型前无明显变化 | 杨越冬 | | 闫立英 | 科研处 |  |
| (2)科技成果转化情况 | | | A.重视科技成果、专利发明的转化应用，转化率高，产生较好的经济社会效益和影响  B.科技成果、专利发明的转化率较高，产生积极经济社会效益和影响  C.科技成果、专利发明的转化率较低 | 杨越冬 | | 闫立英 | 科研处  乡村振兴研究中心  各学院（系、部） |
| (3)资政报告被政府(部门)采纳情况 | | | A.咨询建议被各级政府(部门)采纳，层次高、影响大，数量较多  B.咨询建议被各级政府(部门)采纳，层次较高，有一定影响  C.咨询建议被各级政府(部门)采纳数量较少 | 杨越冬 | | 闫立英 | 科研处 |
|  | | 8.5培训服务 | | 面向行业或地方企事业单位开展培训服务情况 | | | A.落实学历教育与培训并举的职责，积极开展非学历培训服务，成效显著  B.落实学历教育与培训并举的职责，开展非学历培训服务，取得一定成效  C.学历教育与培训并举的职责落实不到位，非学历培训服务成效不明显 | 冯瑞银 | | 武士勋 | 继续教育学院  各学院（系、部） |
|  | | 8.6社会影响 | | 社会服务工作影响力 | | | A.注重服务社会，形成一定量的品牌项目，成效明显  B.较注重服务社会，有一定成果和影响  C.不重视服务社会，成效不明显 | 杨越冬  李佩国 | | 闫立英 | 科研处  乡村振兴研究中心  宣传部  各学院（系、部） |
|  | 9.国际交流与合作 | | 9.1国际交流 | | 开展国际交流情况 | | | A.围绕应用技术大学建设，积极开展国际交流，成效显著  B.积极开展国际交流，取得一定成效  C.国际交流较少，效果较差 | 冯瑞银 | | 白雪松 | 国际交流处  相关院（系、部） | 教育部有关批准文件及学校相关材料 |
| 9.2中外合作办学项目 | | 中外合作办学情况 | | | A.中外合作办学项目或机构数量较多，运行良好  B.有一定数量的中外合作办学项目或机构，运行正常  C.中外合作办学项目或机构数量很少，运行不畅 | 冯瑞银 | | 白雪松 | 国际交流处  相关院（系、部） |
|  | 10.制度建设与质量保障 | | 10.1制度保障 | | 与应用型建设相适应的管理制度建设及落实情况 | | | A.建有与应用型建设相适应的管理制度，制度落实效果良好  B.建有与应用型建设基本适应的管理制度，制度基本落实  C.与应用型建设基本适应的管理制度不完善或制度落实效果较差 | 郭鸿湧  李佩国  杨越冬  张福喜  冯瑞银 | | 唐代清  马爱林 | 校长办公室  教务处  科研处  财务处  人事处 | 学校相关文件、工作总结 |
| **评估维度** | | **一级指标** | | **二级指标** | | **评估要素** | **评估等级说明** | | **主责领导** | **指标负责人** | | **责任单位** | **支撑材料** |
|  | |  | | 10.2质量保障 | | 质量管理体系建设及落实情况 | A.建有完善的质量评价、过程监控、督导及持续改进机制，并认真组织实施  B.建有较为完善的质量评价、过程监控、督导及持续改进机制且基本落实  C.质量管理体系不完善或落实效果较差 | | 冯瑞银 | 王建猛 | | 教师发展中心  各学院（系、部） | 学校相关文件、工作总结 |
| 11.经费保障 | | 11.1转型资金投入 | | 配套资金情况 | A.足额落实配套资金，转型发展投入较大  B.按照 1:1比例，足额落实配套资金  C.配套资金落实不到位 | | 张福喜 | 吴子国 | | 财务处 | 学校经费预算及财务资料等 |
| 11.2专项经费管理 | | 转型发展专项经费使用制度建设情况与经费使用情况 | A.转型发展专项经费使用制度健全，使用目标明确，审批程序规范，经费管理科学，绩效评价科学认真，经费支持项目成效明显  B.转型发展专项经费使用制度健全，专款专用，绩效评价科学规范，经费支持项目成效显现  C.转型发展专项经费使用制度不健全或专项经费支出不符合要求，经费支持项目效果不明显 | | 李佩国 | 马爱林 | | 转型办 | 学校相关文件、专项经费支出总结(绩效)报告 |
| 11.3资金使用绩效 | | 转型发展专项资金绩效情况 | A.转型发展专项资金绩效评分90分以上  B.转型发展专项资金绩效评分75分以上  C.转型发展专项资金绩效评分75分以下 | | 李佩国 | 马爱林 | | 转型办  各项目承担单位 | 绩效评价报告及相关佐证材料 |
| 特色创新 | | 12.办学特色 | | 办学特色 | | 适应区域经济社会发展的学校办学特色凝练 | A.学校适应转型发展要求，办学特色突出  B.学校适应转型发展要求，有办学特色项目  C.学校不能适应转型发展要求，无办学特色 | | 郭鸿湧  李佩国 | 唐代清 | | 校长办公室  各学院（系、部） | 工作总结、研究报告、相关佐证材料 |
| 13.转型经验 | | 转型经验 | | 转型工作的经验总结情况 | A.学校系统总结了转型发展工作，为其他学校提供了可借鉴、可推广的转型发展经验，示范引领作用明显  B.学校全面总结了转型发展工作，对其他学校有一定的可借鉴的价值  C.学校转型发展工作总结不到位 | | 李佩国 | 马爱林 | | 转型办  各学院（系、部） |

**省教育厅关于转型发展试点验收评估**

**指标体系的说明**

一、编制依据

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、历次全会精神，依据《教育部国家发展改革委财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》 （教发〔2015〕7号）《国家产教融合建设试点实施方案》《河北省本科高校转型发展试点工作实施方案》(冀教发 〔2016〕40 号)，结合试点学校与省教育厅签订的转型发展任务书的相关要求，以河北省转型试点院校中期评估指标体系为蓝本，同时借鉴参考兄弟省份相关指标体系，编制了本指标体系。

二 、基本结构

指标体系结合试点学校与省教育厅签订的转型发展任务书，紧密围绕 “应用型”、“地方性”“特色性”要求，分为顶层设计、内涵建设、保障机制、特色创新四个维度，13 个一级指标，38 个二级指标，56 个评估要素点。其中，顶层设计维度，包括组织领导、办学定位、治理结构等3 个一级指标；内涵建设维度，包括学科专业与专业集群建设、产教融合、“双师双能型”教师队伍、人才培养、社会服务、国际交流与合作等 6个一级指标; 保障机制维度，包括制度建设与质量保障、经费保障两个一级指标;特色创新维度，包括办学特色、转型经验等两个一级指标。

三 、使用办法

本指标体系是评估试点高校转型发展工作的主要依据。凡 “组织领导”“办学定位”“治理结构”“人才培养”“经费保障”“特色创新”等 6 个一级指标涵盖的所有二级指标评估要素点均为 B 级及以上，且其他 7 个一级指标涵盖的所有二级指标评估要素点有 70%及以上达到 B 级及以上的，评估结果为“合格”。达不到上述要求或评估要素点有 8 个及以上为 C 级的，评估结果为“不合格”。在评估结果为“合格”的学校中，省教育厅对办学定位准确、组织领导有力、工作措施扎实、办学特色明显、转型成效显著的学校，命名为“省级转型发展示范学校”。